

относиться к слову, стали более самостоятельными, появилась четкая структура высказывания, обоснованность мысли, отмечается умелое использование образно-выразительных средств языка.

В творческий процесс включаю и этап обучения изложению на уроках русского языка. Изложение - работа творческая. С одной стороны, оно предусматривает не дословное, а самостоятельное, свободное воспроизведение прочитанных учителем текстов, а с другой стороны, оно даёт ученику чёткую сюжетную и лексическую канву, которая помогает скомпоновать связный рассказ.

Использую разные виды изложений: обучающие и контрольные, подробные и сжатые, выборочные и творческие, с элементами описания и с грамматическими заданиями - и все они представляют огромное поле деятельности как учащихся, так и учителя. Большое внимание на уроках изложения уделяю лингвистическому анализу текста, когда учащиеся должны не только определить основную мысль читаемого произведения, его эмоциональное восприятие, пересказать, выдерживая стиль речи, но и произвести полный анализ текста: определение темы и основной мысли высказывания, стиля и типа речи, определение способов связи предложений, наблюдение над функционированием языковых средств. Практика показывает, что подобная работа не только развивает творческие способности детей, но и успешно готовит к ОГЭ в 9 классе.

Развитие творческого потенциала личности на основе интеграции эколого-географического образования

**Вафина Р.М., Билалова Д.Г., МБОУ «Гимназия №18 с татарским
языком обучения» Приволжского района г. Казани**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции экологических и географических знаний на ступени начального образования для решения задач экологического воспитания. Рассмотрена

роль исследовательской, игровой, творческой и практической деятельности в экологическом воспитании учащихся.

Ключевые слова: экологическое образование, экологический потенциал учебных предметов.

Abstract. In article abilities to integrate ecological and geographical knowledge at a step of primary education for the solution of problems of ecological education are considered. The role of research, game, creative and practical activities in ecological education of pupils is considered.

Keywords: ecological education, ecological potential of subjects.

В XXI веке кардинальные изменения в направлениях, целях и содержании образования связываются с его ориентацией на идеологию устойчивого развития, предполагающую гармонизацию отношений человека и природы, их «сотворчество». Современное образование, выступая ключевым фактором перемен в деле устойчивого развития, характеризуется экологической направленностью, приоритетностью развития творческой личности, способной изучать и решать экологические проблемы, жить в гармонии с окружающей социоприродной средой (С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, Н.С. Касимов, Н.М. Мамедов, И.Н. Пономарева, О.Н. Пономарева, И.Т. Суравегина). В этой связи в содержание образования важно включить объекты реального жизненного мира, которые материализуют негативные (деструктивные) или позитивные (сотворческие) результаты взаимодействия человека и природы.

Одна из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности учащихся, воспитание у школьников экологической культуры. Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания. Состояние образования молодёжи в области окружающей среды в нашей стране пока не соответствует международным требованиям, что вызывает

серьёзную тревогу общества. В решение задач экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время включаются образовательные учреждения разных уровней, начиная с детского сада. Для формирования непрерывного экологического образования населения служит принятый в Российской Федерации Закон «Об охране окружающей природной среды» (19 декабря 1991 г.), в 11 разделе которого «Экологическое воспитание, образование, научные исследования» указывается на обязательность преподавания экологических знаний во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях. Эффективность работы учителя по экологическому воспитанию школьников определяется тем, насколько в практике реализована междисциплинарность содержания экологического образования. В актуальной практике содержание его раскрывается через экологический потенциал учебных предметов.

Экологическая проблема раскрывается через систему экологических понятий: природные условия, природные ресурсы, антропогенный фактор, охрана природы. Экологическое содержание школьных ресурсов усиливается, прежде всего, путём расширения информации, введения дополнительных сведений при изучении ряда тем и разделов школьных учебников. Экологизация уроков заключается в формировании экологического мышления, умения делать экологические выводы и заключения на основе имеющегося учебного материала (рисунков, текстов). Можно применять следующие виды учебных заданий: задания, призванные раскрыть многостороннюю ценность природы и её компонентов для человека, которые включают персонификацию идеи, обращённой к личному опыту школьников; задания на раскрытие истоков экологической проблемы; задания, раскрывающие пути гармонизации отношений человека и природы, условия сохранения физического и духовного здоровья человека.

Все эти группы заданий ориентированы на формирование идей, ценностных ориентаций, опыта творческой деятельности учащихся.

Творческое и гармоничное развитие учащихся возможно в целостном педагогическом процессе, включая как школьное, так и дополнительное образование. Подчеркивается, что дополнительное образование в большей мере, чем деятельностный подход, изначально ориентировано на интересы и потребности учащихся, а, следовательно, и на развитие их творческой активности. Вместе с тем, в дополнительном образовании экологическая тематика преимущественно представлена биологической составляющей, а географическое содержание безсистемно, главный акцент сделан на покомпонентное изучение природного окружения. Важнейшим педагогическим условием формирования экологического мировоззрения является вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

Необходимой частью экологического образования является непосредственно общение школьников с природой. Это экскурсии. В ходе освоения учащимися начальной школы основ экологических знаний и овладения ими первичного опыта защиты природной среды родного края необходимы новые формы организации учебной деятельности. Игры-соревнования, викторины помогают обрести уверенность в своих силах, веру в людей, оптимизм, обеспечивают самонастрой на жизнерадостность, размышление и возвышение себя, реализацию своего человеческого предназначения, выработку привычки к постоянному самосовершенствованию, включает у ребёнка в процесс самопознания и самовоспитания, воспитывает ответственность, аккуратность, рачительность, что развивает способность ребёнка к самоорганизации. Для учащихся соревновательная игра выступает как имитация реальных ситуаций на эмоциональном уровне, позволяющая развить контактность с окружающей средой.

Экологическому воспитанию помогает и решение задач, в которых говорится о материальных затратах на уборку территории, о ликвидации вреда, который приносит человек окружающей природе. Например: На пришкольной аллее посажено 20 липок, но вскоре 3 дерева были поломаны. Сколько деревьев осталось на аллее? Подсчитайте, какой убыток понесла школа, если за каждое дерево заплатили 200 руб., а на его посадку – 60 руб.? Решение этой задачи и обсуждение причин гибели саженцев оказывают положительное влияние на осознание и осмысление негативного поступка, может предупредить соответствующие действия младших школьников. Решение задач с экологическим содержанием должно воспитать у молодого поколения чувства ответственности за будущее нашей планеты, формировать правила и формы поведения, направленные на бережное отношение к природе и её охране. Большой интерес вызывает у учащихся решение ребусов, загадок и кроссвордов.

Эффективность экологического обучения и воспитания, несомненно, возрастает при вовлечении обучаемых в активную работу по изучению и улучшению экологической ситуации своей местности.

Организация исследовательской, практической, творческой видов деятельности учащихся, а также деятельности, связанной с поиском и усвоением знаний в рамках экологической подготовки при обучении школьной географии, призвана совершенствовать знания учащихся, выработку у них картографических умений, навыков географического моделирования и прогнозирования.

Игровая деятельность способствует формированию и развитию личности ребенка, широко используется в образовательном и воспитательном процессе, так как в игре проявляется потребность ребенка взаимодействовать с миром, развиваются интеллектуальные, моральные и волевые качества. Разработкой теории игр в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие.

Игры и проектные работы, особенно ролевые и деловые, широко используются в школьном экологическом образовании. Игровые ситуации широко применяются на уроках по окружающему миру. Деятельностный компонент предусматривает многообразие видов деятельности таких как, аналитическая, прогностическая, исследовательская, учебная, практическая и другие. Экологи считают, что создание Нижне-Обской ГЭС нецелесообразно, так как в зону затопления попадает государственный заповедник Малая Сосьва, в котором занимаются восстановлением, охраной и изучением редких и исчезающих животных. Будет затоплено место обитания ценных пушных животных (соболь, колонок, лиса, белка, куница и т.д.). Это приведет к сокращению их численности. Так как глубина водохранилища незначительна, в зимний период оно будет промерзать до дна, что приведет к гибели водных организмов. Погибнут массивы лесов с ценными породами деревьев (пихта, кедр, ель, сосна). На юге района в зону затопления попадут плодородные почвы (дерново-подзолистые, черноземы).

Специфика теоретического и практического освоения действительности должна находить отражение в структуре и содержании образования. Считая экологическое образование составной частью современного мировоззрения, Г.А. Ягодин утверждает: «... важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях...». Безусловно, теоретические знания должны сопровождаться формированием соответствующих умений, применяемых в практической деятельности.

По мнению В.П. Голова, конечная цель экологического образования не может быть достигнута вербальными средствами. В разработанной им модели экологического образования выделяется операционно-деятельностный подход к обучению, способствующий переходу экологических знаний, полученных школьниками, в убеждения.

«Для обеспечения всестороннего развития школьников, - считает М.Н. Скаткин, - необходимо организовать их разнообразную деятельность, обеспечить включение в систему постепенно расширяющихся и углубляющихся отношений как внутри школы, так и вне ее, вплоть до включения в производственные организационно-экологические отношения взрослых».

На развитие методики обучения предмета «Окружающий мир» наибольшее воздействие оказывает деятельностный подход. Согласно теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, именно деятельность лежит в основе развивающего обучения. При деятельностном подходе в основе развития школьника лежит познавательная потребность. В.П. Сухов выделяет следующие звенья в процессе развития школьника: познавательная потребность, учебно-познавательные мотивы, положительные установки, устойчивый интерес, собственная деятельность. Деятельность определяется как специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности. В отличие от законов природы, законы общества обнаруживаются только через человеческую деятельность.

Любая деятельность, осуществляемая субъектом или субъектами, включает в себя цель, средство, процесс преобразования и результат. Организация исследовательской, практической, творческой видов деятельности учащихся, а также деятельности, связанной с поиском и усвоением знаний в рамках экологической подготовки при обучении, призвана совершенствовать знания учащихся, выработку у них картографических умений, навыков географического моделирования и прогнозирования. Учащимся предлагается обосновать целесообразность сооружения гидроэлектростанции в нижнем течении реки Обь. Класс разбивается на группы «специалистов» гидротехников, геологов,

климатологов, экономистов, экологов. Каждая группа получает конкретное задание по оценке природных условий и ресурсов зоны затопления. В групповой работе также предусматривается выявление негативных последствий воздействия человека на природу.

Таким образом, в основе метода ролевых игр и проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, что способствует развитию творческого потенциала учащихся на примере интеграции эколого-географического образования.

Развитие творческого потенциала личности обучающегося через игровые формы обучения на уроках географии

Миронская Л.Г., МБОУ «Гимназия №90» Советского района г. Казани

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы современного развития творческого потенциала личности ученика на уроках географии. Внимание уделяется цели и основным требованиям к задачам урока, используя обучающие игры.

Ключевые слова: индивидуальное творчество, обучающие игры, урок географии

Abstract. This article focuses on the basic problems of modern development of creative potential of the individual student in geography lessons. Attention is given to the objectives and the basic requirements to the tasks of the lesson using learning games.

Keywords: individual creativity, learning games , geography lesson